

□ Ders Tanımı

Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori+Uygulama (Saat)	Havuz	Statü	AKTS
İslam Mezhepler Tarihi II	İSL450	8	2+0		Z	3

Öğrenme Çıktıları (min 3-max 5)	Learning Outcomes (min 3-max 5)
<p>1. Mezheplerin kendi ana kaynaklarını kullanır, temel görüşlerini mezheplerin kendi kaynaklarına dayalı olarak yorumlar.</p> <p>2. Klasik dönem ve çağdaş dönem mezheplerini gelişim süreçlerini göz önünde bulundurarak karşılaştırır.</p> <p>3. İslam dünyasının farklı bölgelerindeki dinî/mezhebî anlayışları analiz eder.</p>	<p>1. Uses the main sources of the sects, and interprets the main views of the sects based on their own resources.</p> <p>2. Compares the sects of the classical period and the contemporary period by considering their developmental processes.</p> <p>3. Analyze the religious/sectarian understandings in different parts of the Islamic world.</p>

□ AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU (ECTS / WORKLOAD)

Etkinlik	Katkı Yüzdesi (100)	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Hafta x Ders Saati)		14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)		14	3	42
Ödevler	0	0	0	0
Kısa Süreli Sınavlar (sınav + hazırlık)	0	0	0	0

Ara Sınavlar (sınav + hazırlık)	40	1	3	3
Proje	0	0	0	0
Laboratuar	0	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı (sınav + hazırlık)	60	1	3	3
Diğer	0	0	0	0
Toplam İş Yüğü(Saat)				76
Toplam İş Yüğü(Saat)/ 30 (s)				2,53 ---- (3)
Dersin AKTS Kredisi				3

□ Ders Akışı

Course Content

Hafta/ Week	Konular	Ön Hazırlık	Topics	Study Metarials
1	Mezhep Coğrafyası: Erken dönem ve çağdaş döneme dair karşılaştırmalar	K1 (s. 52-83), YK2 (s. 39-65), YK3 (s. 348-379).	Sectarian Geography: Comparisons of the early and contemporary period	R1 (s. 52-83), SR2 (s. 39-65), SR3 (s. 348-379).
2	Ehl-i Sünnet: Ehl-i Rey ve Ehl-i Hadis Ekolü	K1 (s. 369-412) K2. (s. 343-365), K3 (s. 111-167), YK1 (s. 211-235).	Ahl-i Sunna: Ahl-i Ray and Ahl-i Hadith School	R1 (s. 369-412) R2. (s. 343-365), R3 (s. 111-167), SR1 (s. 211-235).
3	Vehhabîliğin ortaya çıkışı, temel görüşleri ve İslâm düşüncesindeki yeri.	K1 (s. 617-640), K2 (s. 483-500), K3 (s. 187-212), YK1 (s. 289-313).	The emergence of Wahhabism, its basic views and its place in Islamic thought	R1 (s. 617-640), R2 (s. 483-500), R3 (s. 187-212), SR1 (s. 289-313).
4	Selefilik-Vehhabilik ilişkisi.	K1 (s. 640-649), K2 (s. 500-509).	Relationship between Salafism and Wahhabism	R1 (s. 640-649), R2 (s. 500-509).

5	Dürzîlik; ortaya çıkışı, temel görüşleri ve İslâm geleneğindeki yeri.	K1 (s. 547-585), K2 (s. 269-299), K3 (s. 399-419), YK1 (s. 167-191).	Druze; its emergence, its basic views, and its place in the Islamic tradition	R1 (s. 547-585), R2 (s. 269-299), R3 (s. 399-419), SR1 (s. 167-191).
6	Alevîlik-Bektaşîlik, ortaya çıkışı, temel görüşleri ve İslâm düşüncesindeki yeri.	K1 (s. 757-771), K3 (s. 545-563), YK1 (s. 349-357).	Alevism-Bektashism, its emergence, its basic views and its place in Islamic thought.	R1 (s. 757-771), R3 (s. 545-563), SR1 (s. 349-357).
7	Alevîlik-Bektaşîlik ilişkisi	K2 (s. 559-578), K3 (s. 527-545).	Relationship between Alevism and Bektashism	R2 (s. 559-578), R3 (s. 27-545).
8	Ara Sınav		Midterm	
9	Alevîlik-Bektaşîlik'in temel kavramları ve kaynakları.	K1 (s. 771-784), YK1 (s. 357-377).	Basic concepts and sources of Alevism-Bektashism	R1 (s. 771-784), SR1 (s. 357-377).
10	Nusayrîlik, ortaya çıkışı, temel görüşleri ve İslâm geleneğindeki yeri.	K1 (s. 585-617), K2 (s. 299-343), K3 (s. 359-399), YK1 (s. 191-211).	Nusayrism, its emergence, its basic views and its place in the Islamic tradition	R1 (s. 585-617), R2 (s. 299-343), R3 (s. 359-399), SR1 (s. 191-211).
11	Kadıyanîlik, ortaya çıkışı, temel görüşleri ve İslâm düşüncesindeki yeri.	K1 (s. 701-727), K2 (s. 531-559), K3 (s. 467-499), YK1 (s. 329-349).	Qadianism, its emergence, its basic views and its place in Islamic thought.	R1 (s. 701-727), R2 (s. 531-559), R3 (s. 467-499), SR1 (s. 329-349).
12	Yezidîlik, ortaya çıkışı, temel görüşleri ve İslâm geleneğindeki yeri.	K1 (s. 735-757), K2 (s. 455-483), K3 (s. 499-528), YK1 (s. 267-289).	Yazidism, its emergence, its basic views and its place in the Islamic tradition.	R1 (s. 735-757), R2 (s. 455-483), R3 (s. 499-528), SR1 (s. 267-289).
13	Bâbîlik-Bahailik, ortaya çıkışı, temel görüşleri ve İslâm geleneğindeki yeri.	K1 (s. 649-701), K2 (s. 509-531), K3 (s. 419-467), YK1 (s. 313-329).	Bâbîlik-Bahaism, its emergence, its basic views and its place in the Islamic tradition.	R1 (s. 649-701), R2 (s. 509-531), R3 (s. 419-467), SR1 (s. 313-329).
14	Tarihsel ve güncel boyutuyla mezheplerarası ilişkiler	YK4 (s. 43-63).	Inter-sectarian relations with their historical and current dimensions	SR4 (s. 43-63).

15	İslam mezheplerinin İslam düşüncesindeki yeri	K2 (s. 35-41), YK1 (s. 29-3), YK5 (s. 25-66).	The place of Islamic sects in Islamic thought	R2 (s. 35-41), SR1 (s. 29-3), SR5 (s. 25-66).
----	---	---	---	---

Ön Koşul	Bu dersin ön koşulu yoktur.	Prerequisites	There is no prerequisite for this course.
Ders Dili	Türkçe	Language of Instruction	Turkish
Koordinatör	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Polat	Coordinator	Assist Prof. Dr. Hatice Polat
Dersi Verenler		Instructors	
Ders Yardımcıları	Bölümün öğretim elemanları.	Assistants	Lecturers of the department
Kaynaklar	<p>K1. Onat, H. (2012). <i>İslam mezhepleri tarihi el kitabı</i>. Ankara: Grafiker Yayınları.</p> <p>K2. Öz, M. (2011). <i>Başlangıcından günümüze İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Rağbet Yayınları.</p> <p>K3. Fiğlalı, E. R. (1999). <i>Çağımızda itikadî İslam mezhepleri</i>. İstanbul: Birleşik Yayıncılık.</p>	Resources	<p>R1. Onat, H. (2012). <i>İslam mezhepleri tarihi el kitabı</i>. Ankara: Grafiker Yayınları..</p> <p>R2. Öz, M. (2011). <i>Başlangıcından günümüze İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Rağbet Yayınları.</p> <p>R3. Fiğlalı, E. R. (1999). <i>Çağımızda itikadî İslam mezhepleri</i>. İstanbul: Birleşik Yayıncılık.</p>

<p>Yardımcı Kitap</p>	<p>YK1. Sarıkaya, M. S. ve Ümit, M. (2021). <i>İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Nobel Yayınları. YK2. Dalkılıç, M. (2022). Hicri ikinci asırda İslam mezhepleri ve coğrafi dağılımı. <i>Hicri ikinci asırda İslâmî ilimler-4</i>, 39-65. YK3. Arikan, A. (2018). İslam dünyasının mezhep haritası ve nüfus dağılımı. <i>İslâmî Araştırmalar</i>, 29(2), 348-379. YK4. Kutlu, S. (2014). <i>Çağdaş İslâmî akımlar ve sorunları</i>. Ankara: Fecr Yayınları. YK5. Kutlu, S. (2008). <i>Mezhepler tarihine giriş</i>. Ankara: DEM Yayınları.</p>	<p>Supplementary Book</p>	<p>SR1. Sarıkaya, M. S. ve Umit, M. (2021). <i>İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Nobel Yayınları. SR2. Dalkılıç, M. (2022). Hicri ikinci asırda İslam mezhepleri ve coğrafi dağılımı. <i>Hicri ikinci asırda İslâmî ilimler-4</i>, 39-65. SR3. Arikan, A. (2018). İslam dünyasının mezhep haritası ve nüfus dağılımı. <i>İslâmî Araştırmalar</i>, 29(2), 348-379. SR4. Sönmez, K. (2014). <i>Çağdaş İslâmî akımlar ve sorunları</i>. Ankara: Fecr Yayınları. SR5. Kutlu, S. (2008). <i>Mezhepler tarihine giriş</i>. Ankara: DEM Yayınları.</p>
<p>Dersin Amacı</p>	<p>Dersin amacı, öğrencilere İslam Mezhepleri Tarihi'nin temel meselelerini anlama ve yorumlama becerisi kazandırmak, günümüze kadar uzanan mezhep hareketleri ve ilişkileri hususunda bilgi imkânı sağlamaktır.</p>	<p>Goals</p>	<p>The aim of the course is to provide students with the ability to understand and interpret the basic issues of the History of Islamic Sects, and to provide information on sectarian movements and relations that have reached the present day</p>
<p>Dersin İçeriği</p>	<p>Derste, mezheplerin mekân ve coğrafyayla ilişkisi analiz edilecektir. Selefilik, Nusayrilik, Kadıyanilik ve Alevilik gibi mezhep ve oluşumlar hakkındaki temel meseleler aktarılacaktır.</p>	<p>Content</p>	<p>In the course, the relationship of sects with space and geography will be analyzed. Basic issues about sects and formations such as Salafism, Nusayri, Qadianism, and Alevism will be conveyed.</p>

□ Program Yeterlilik Çıktıları**Program Learning Outcomes**

	Program Yeterlilik Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)	Program Learning Outcomes	Level of Contribution (0-5)
1	Alanındaki klasik ve güncel kaynakları tanır, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	3	To have knowledge about the classical and modern sources in the field as well as theoretical and practical knowledge supported by other sources.	3
2	Alanındaki temel bilgi, kavram, görüş ve bunların tarihsel süreçlerini açıklar	5	Explains the basic knowledge, concepts, views and their historical processes in the field.	5
3	Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; araştırma, eğitim öğretim, din hizmetleri ve topluma hizmet alanlarında kullanır.		Theoretical and applied knowledge gained in the field; uses in the fields of research, education, religious services and community service.	
4	Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak, bireysel ve toplumsal dini sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmaya ve kanıta dayalı çözümler önerileri geliştirir	2	To apply the theoretical and practical knowledge acquired in the field for research, teaching and education, religious and social services.	2
5	Din-birey-toplum ilişkilerini doğru bir şekilde anlamlandırarak yaşam boyu öğrenme felsefesi oluşturur.	3	It creates a philosophy of lifelong learning by correctly interpreting religion-individual-society relations.	3
6	Hitabet ve sözlü/yazılı iletişimde Türkçeyi doğru kullanır. Alanıyla ilgili klasik-modern metinleri anlayabilecek düzeyde Arapçayı ve (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) bir Batı dilini kullanır.	-	Touse Arabic and a European language at the level of understanding classical and modern texts in the field and to express himself/herself orally and written (at the level of European Portfolio B1).	-
7	Alanı ile ilgili faaliyetlere uygun eğitim-öğretim metotlarını ve teknolojik materyali seçer/geliştirir ve kullanır.	-	Selects/develops and uses educational methods and technological materials suitable for activities related to the field.	-
8	Birey ve toplum hayatında dinin önemini, dini inanç ve yaşantıların düşünsel ve eylemsel biçimlerini analiz eder.	3	Analyzes the importance of religion in individual and social life, and the intellectual and operational forms of religious beliefs and experiences.	3

9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve paylaşılması sürecinde bilimsel, toplumsal ve etik değerlere uygun hareket eder.	-	It acts in accordance with scientific, social and ethical values in the process of collecting, interpreting and sharing data related to its field.	-
10	Alanı ile diğer bilim alanları arasında ilişki kurarak bağımsız projeler yürütür veya bir ekip üyesi olarak projelerde etkin görev alır.	3	Carries out independent projects by establishing relations between his field and other fields of science or takes an active role in projects as a team member.	3
11	İslam düşüncesindeki ekollerini/hareketleri tanımlar, ekollerin fikirlerini karşılaştırır, nesnel ve eleştirel bakış açısı ile analiz eder.	5	Defines the schools/movements in Islamic thought, compares the ideas of the schools and analyzes them with an objective and critical point of view.	5
12	Toplumun farklı inanç ve dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkûmlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilerin topluma kazandırılması ve rehabilitasyonlarına yönelik gönüllülük/sosyal sorumluluk çalışmaları yürütür.	-	It carries out volunteering/social responsibility activities for the reintegration and rehabilitation of people from different faiths and disadvantaged groups (disabled, inmates, sick and elderly, widows and orphans).	-
13	Sorumluluğu altındakilerin kişisel ve mesleki alandaki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.	-	Plans activities for the personal and professional development of those under his/her responsibility.	-
14	Milli, manevi ve ahlaki değerleri bilir ve bu değerlerin toplumda uygulanmasında rol model olur.	-	Knows national, spiritual and moral values and becomes a role model in the implementation of these values in society.	-
15	Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yeteneğini değişen hayata ve yeniliğe uyumlu şekilde kullanır.	5	Uses systematic, consistent, critical and creative thinking ability in harmony with changing life and innovation.	5